

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 51/у



Л.В. Смирнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по русскому языку для 5 «М» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Бударина Лариса Михайловна

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

- образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
 13. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение русского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- 1) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
- 2) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;
- 3) формирование способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку.

Задачи обучения:

- 1) формировать у обучающихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- 2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- 3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- 5) воспитывать обучающихся средствами данного предмета.

УМК: «Русский язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа. – 2013

По учебному плану: 6 часов в неделю, 204 часа в год

Количество контрольных уроков – 8.

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, комплексный анализ текста, контрольные диктанты, изложения, сочинения.

Содержание программы (204 часа)

Введение (2 часа)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Речь (34 часа)

Основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

С т и л и речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения:

а) художественного и делового повествования; б) описания предмета; в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Повторение изученного в начальных классах (25 часов)

Фонетика и графика. Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Ударение.

Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, я, ю*. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование. Письмо и орфография. Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рц*; разделительных *ъ* и *ь*; *-тся* и *-ться* в глаголах. *Не* с глаголами. Использование орфографического словаря. Слово и его строение. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения

слов. Слово как часть речи. Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи.

Фонетика. Орфоэпия(7 часов)

Правильное произношение звуков речи, заимствованных слов (твердость и мягкость согласных перед *е*).

Лексика. Словообразование. Правописание (20 часов)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок. Правописание корней *-лож* *-лаг-*; *-рос-*; *-раст-* (*-рац-*). Буквы *о—ё* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы.

Синтаксис и пунктуация (38 часов)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение.

Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а*, *но*, одиночным *и*).

Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и*, *а*, *но*, *что*, *чтобы*, *потому что*, *если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире при диалоге.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Глагол (23 часа)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*мир-* — *-мер-*; *-тир-* — *-тер-* и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление).

Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

Безличные глаголы.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Имя существительное (27 часов)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных.

Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик* (*-щик*), *-ек*, *-ик* (*-чик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных.

Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Имя прилагательное (15 часов)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен прилагательных.

Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

Повторение пройденного в 5 классе (6 часов)

Орфография и пунктуация.

Резерв (7 часов)

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

Раздел «Язык. Правописание»

по фонетике и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки свободно пользоваться алфавитом;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; называть буквы алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;

по лексике: толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

по словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различие в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

по морфологии: различать части речи; знать и указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и не проверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о -ё после шипящих в корне, чередующихся а-о, е -и в корнях типа -раст- -рос-, -лаг- -лож-, -мер- -мир-, -тер- -тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т.д.), приставки на з и с (*раз-* - *рас-*; *из-* - *ис-* и др.); знать смешиваемые на письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-*; верно употреблять разделительные *ъ* и *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, *не* с глаголами.

по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определяют главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов.

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами *а, и, но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Раздел «Речь»

по чтению: осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

по анализу текста: определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовков, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

по воспроизведению текста: подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.

по созданию текста: создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

по совершенствованию текста: находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

Метапредметные результаты

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным предметам, консультаций; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются

Образовательные платформы:

- ✓ Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- ✓ Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- ✓ Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.

- ✓ Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
- ✓ Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
- ✓ Якласс <https://vywww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
- ✓ Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).
- ✓ Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.

Электронные ресурсы:

- ✓ <http://ruskiyjazik.ru/> – Энциклопедия «Языкознание»
- ✓ [http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/](http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm) – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник
- ✓ www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
- ✓ <http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)
- ✓ [www.uroki.net/docrus.htm/](http://www.uroki.net/docrus.htm) – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации
- ✓ <http://www.ege.edu.ru/> – Официальный информационный портал ЕГЭ
- ✓ <http://fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html>

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные) | Виды и формы контроля | Дата проведения | |
|--|-------------------------------|--------------|---|--|---|-----------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| Раздел 1. Введение (2 часа + 2 часа Р.Р.) | | | | | | | |
| 1 | Зачем человеку нужен язык. | 1 | Чтение стихотворения «Вежливые слова»; вводная беседа «Что ты можешь рассказать о языке?»; объяснение смысла эпитафии; анализ таблицы «Единицы языка и разделы лингвистики»; анализ лингвистических текстов учебника; выполнение упражнений; знакомство с рубрикой ЗСП. | Предметные: знать вежливые слова, единицы языка, разделы лингвистики. Метапредметные: владение разными видами чтения. Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. | Устный опрос. Комплексный анализ текста. | 01.09 | |
| 2 | Что мы знаем о русском языке. | 1 | Устные сообщения обучающихся на тему: «Какая речь вредит человеку, становится его врагом?», их анализ и оценка одноклассниками; беседа о русском языке; выполнение упражнений; рассказы о деятельности М.В.Ломоносова; игра «Кто подберет больше однокоренных слов?». | Предметные: знать понятие русский литературный язык; уметь анализировать текст. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. | Коллективный анализ текста. | 02.09 | |
| 3 | Р.Р. Что такое речь. | 1 | Чтение домашних сочинений «Как я провел летние каникулы»; беседа о русском языке; чтение наизусть текстов о русском языке; комментированное чтение лингвистических текстов; выполнение заданий. | Предметные: знать термины; уметь совершенствовать и редактировать собственные тексты. Метапредметные: адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров. Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих | Коллективный анализ текста. | 02.09 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------------------------|-------|--|
| | | | | способностей и моральных качеств личности. | | | |
| 4 | Р.Р. Речь монологическая и диалогическая. | 1 | Обучающиеся зачитывают сочинения-миниатюры «Общение в библиотеке»; беседа «Что такое речь и условия, необходимые для речевого общения»; обсуждение примеров общения; чтение параграфа; выполнение упражнений; работа в рубрике «Понаблюдайте»; чтение отрывка из «Письма издателю» А.С.Пушкина; сообщение обучающегося на тему «Когда появилось письмо на Руси?». | Предметные: знать отличительные особенности устного и письменного общения; уметь отличать виды речи. Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости. Личностные: понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования. | Коллективный анализ текста. | 03.09 | |
| Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах (24 часа + 8 часов Р.Р. + 1 час К.Р.) | | | | | | | |
| 5 | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | Словарный диктант; самопроверка словарного диктанта; чтение основного теоретического материала; выполнение устных и письменных упражнений; выразительное чтение стихотворения «Ворона»; чтение наизусть алфавита. | Предметные: знать отличие буквы от звука; уметь правильно называть буквы и звуки. Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | Алфавит. | 04.09 | |
| 6 | Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. | 1 | Обучающиеся рассказывают о буквах и звуках по составленным планам ответа; беседа о звуках и буквах, алфавите; чтение теоретического материала; выразительное чтение стихотворения «Родная речь»; выполнение упражнений; отработка орфоэпических норм произношения; игра «Дай сигнал»; наблюдение за речью дикторов радио или телевидения. | Предметные: знать случаи, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука; уметь выполнять фонетический разбор. Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Фонетический разбор. | 05.09 | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|-------|--|
| 7 | Фонетический разбор слова. | 1 | Словарный диктант; обучающиеся представляют свои отчеты – итоги по наблюдению за речью дикторов; беседа о буквах Е, Ё, Ю, Я; чтение порядка фонетического разбора слов; анализ образца фонетического разбора; выполнение упражнений. | Предметные: знать общую характеристику звуков; уметь производить фонетический разбор слов. Метапредметные: способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их. Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. | Проверочная работа «Фонетический разбор слова». | 07.09 | |
| 8 | Р.Р. Что такое текст. | 1 | Беседа о важнейших признаках текста по материалам параграфа; составление текста; редактирование текста. | Предметные: знать понятие текста, темы текста, широкой и узкой темы; уметь определять тему текста, широкую и узкую темы. Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости. Личностные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. | Коллективный анализ текста. | 08.09 | |
| 9 | Р.Р. Тема текста. | 1 | Работа по материалам параграфа; определение темы текста; определение широкой и узкой темы; редактирование текста. | Предметные: знать понятие текста, темы текста, широкой и узкой темы; уметь определять тему текста, широкую и узкую темы. Метапредметные: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости. | Коллективный анализ текста. | 09.09 | |
| 10 | Р.Р. Основная мысль текста. | 1 | Выполнение заданий в рубрике «Понаблюдайте»; сопоставление темы и основной мысли текста; наблюдение за отражением основной мысли в заголовке; выполнение тренировочных заданий. | Предметные: знать понятие основной мысли текста (идеи); уметь определять основную мысль (идею) текста и отражать ее в заголовке. Личностные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе | Самостоятельная работа. | 09.09 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------------|--------|--|
| | | | | речевого общения. | | | |
| 11 | Р.Р. Сочинение «Золотая осень». | 1 | Составление плана сочинения «Золотая осень» и запись плана в тетрадь; работа над черновиком сочинения; написание сочинения. | Предметные: знать способы развития темы в тексте, структуру текста; уметь выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. | Сочинение. | 10.09 | |
| 12 | Зачем людям письмо. | 1 | Словарный диктант; чтение домашних заданий; чтение лингвистического текста о письменности, о значении письма в развитии общества; чтение и пересказывание текста о языкеводе К.Я.Гроте; игра «Умеете ли вы правильно использовать слова в речи?»; размышление над высказыванием С.И.Ожегова; размышление над отрывком из стихотворения А.Кушнера; составление предложений о культуре речи человека. | Предметные: знать особенности устной и письменной речи; уметь соблюдать основные правила орфографии. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | Анализ текста. | 11.09 | |
| 13 | Орфография. Нужны ли правила. | 1 | Беседа «Зачем людям нужно письмо?»; чтение рассказов, иллюстрирующих смысловозначительную роль орфографии, ее возможности для более точной передачи смысла речи; задача-игра «Поиски орфограмм»; чтение и пересказ лингвистических текстов; выполнение тренировочных заданий. | Предметные: знать, что такое орфограмма; уметь находить в звучащем слове орфограммы, обозначать звуки в слабой позиции. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. | Анализ текста. | 14.09 | |
| 14- | Орфограммы в | 3 | Словарный диктант; чтение | Предметные: знать орфограммы корня; | Словарный | 15.09, | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------------------------|-----------------|--|
| 16 | корнях слов. | | теоретического материала; коллективная работа с упражнениями; разбор слов по составу. | уметь различать ударные и безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. | диктант. | 16.09, 16.09 | |
| 17 | Сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, ЩН, РЩ. | 1 | Ответы на вопросы для повторения; выполнение задания «Проверь себя»; составление таблицы «После шипящих Ж, Ш, Щ»; чтение и заучивание теоретического материала; выполнение упражнений; составление таблицы о видах гласных орфограмм в корне; составление таблицы о видах согласных орфограмм в корне; орфографический диктант с самопроверкой по словарю. | Предметные: знать правописание сочетания букв, воспроизводящихся на письме всегда в одном и том же виде; уметь применять правило на практике. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. | Самостоятельная работа. | 17.09 | |
| 18 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов. | 1 | Орфографическая зарядка; чтение основного теоретического материала; выполнение упражнений. | Предметные: знать правописание ь после шипящих на конце слов; уметь применять правило на практике. Метапредметные: овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения. | Самостоятельная работа. | 18.09 | |
| 19 | Разделительный Ъ и Ь. | 1 | Работа в рубрике «Понаблюдайте»; чтение основного теоретического материала; запись под диктовку; письмо с доски; игра «Кто больше придумает слов?»; запись слов, которые соответствуют заданным схемам. | Предметные: знать правило употребления ь и ъ ; уметь применять правило на практике. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. | Проверочная работа. | 21.09 | |
| 20 | Правописание НЕ с глаголом. | 1 | Словарный диктант; чтение теоретического материала; выполнение упражнения; проверочная | Предметные: знать правило написания не с глаголами; уметь применять правило на практике. | Самостоятельная работа. | 22.09 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|------------------------|----------------|--|
| | | | работа; игра «Кто больше назовет слов, которые не употребляются без «не»?». | Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. | | | |
| 21 | Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах. | 1 | Игровые задачи для повторения; акцентологическая разминка; работа в рубрике «Понаблюдайте»; чтение основного теоретического материала; выразительное чтение стихотворения А.Барто «Митяй-лентяй»; объяснительный диктант; выполнение упражнений. | Предметные: знать способ определения написания <i>-тся, -ться</i> в конце глаголов; уметь правильно писать <i>-тся, -ться</i> в конце глаголов. Метапредметные: способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их. | Словарный диктант. | 23.09 | |
| 22-23 | Р.Р. Изложение. Анализ изложений и работа над ошибками. | 2 | Чтение текста; определение темы и основной мысли (идеи) текста; подбор названия, которое бы отразило содержание текста; составление плана; объяснение изученных орфограмм и пунктограмм; устный рассказ по частям; работа над черновиком, его редактирование; написание изложения в тетради по развитию речи. | Предметные: уметь писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Изложение. | 23.09 24.09 | |
| 24-25 | Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. | 2 | Чтение, пересказ, анализ лингвистических текстов; беседа по текстам; выполнение тренировочных упражнений; разбор слов по составу; терминологический диктант. | Предметные: знать представление о слове как системе разных языковых значений; уметь выполнять морфемный разбор. Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Личностные: стремление к речевому | Морфемный разбор слов. | 25.09 28.09 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|-------------------------|----------------|--|
| | | | | самосовершенствованию. | | | |
| 26 | Как образуются формы слова. | 1 | Лексическая разминка; чтение и пересказ лингвистических текстов; игра «По лесным полянкам»; выполнение тренировочных упражнений; работа со словами в рубрике ЗСП; игра «Научный консультант». | Предметные: знать понятие окончания как изменяемой морфемы, служащей для связи слов и выражающей грамматические признаки части речи; уметь образовывать формы слова. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. | Самостоятельная работа. | 29.09 | |
| 27-28 | Р.Р. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Корабельная роща». | 2 | Работа над репродукцией; составление плана сочинения; подбор рабочих материалов; создание черновика и его редактирование; написание сочинения. | Предметные: знать способы развития темы в тексте, структуру текста; уметь выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. | Сочинение. | 30.09 30.10 | |
| 29 | Самостоятельные части речи. | 1 | Чтение и пересказ лингвистического текста; этимологическая минутка; выполнение упражнений; лингвистическая задача. | Предметные: знать самостоятельные части речи; уметь различать части речи. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Анализ текста. | 01.10 | |
| 30 | Как изменяются существительные, прилагательные, глаголы. | 1 | Беседа о самостоятельных частях речи; игра «Угадай задуманное слово»; чтение и пересказ лингвистического текста; выполнение упражнений. | Предметные: знать морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов; уметь понимать, как они изменяются. Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. | Самостоятельная работа. | 02.10 | |
| 31 | Служебные части речи. | 1 | Игра «Эстафета»; словарный диктант с самопроверкой; игра «Кто быстрее найдет существительные, | Предметные: уметь узнавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных частей речи. | Проверочная работа. | 05.10 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|----------------|---------------|--|
| | | | прилагательные, глаголы, наречия?»; чтение, пересказ и обсуждение лингвистических текстов; работа с рубриками «Вспомните», «Возьмите на заметку!»; игра «Постройте пирамиду». | Метапредметные: способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. | | | |
| 32 | Предлог. | 1 | Повторение правил написания; выполнение упражнений; работа с рубрикой «Возьмите на заметку!». | Предметные: знать роль предлога в предложении; уметь пользоваться правилами на практике. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Анализ текста. | 06.10 | |
| 33 | Союз. | 1 | Повторение правил написания; выполнение упражнений; работа с рубрикой «Возьмите на заметку!». | Предметные: знать роль союза в предложении; уметь пользоваться правилами на практике. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Анализ текста. | 07.10 | |
| 34 | Частица. | 1 | Повторение правил написания; выполнение упражнений; работа с рубрикой «Возьмите на заметку!». | Предметные: знать роль частицы в предложении; уметь пользоваться правилами на практике. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Анализ текста. | 07.10 | |
| 35 | Закрепление пройденного по теме «Части речи». | 1 | Беседа на тему «Части речи»; повторение правил написания; выполнение упражнений; выполнение тестового задания; игра «Постройте пирамиду». | Предметные: знать изученное по лексике, морфемике, морфологии, орфографии; уметь пользоваться правилами на практике. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. | Тест по теме. | 08.10 | |
| 36-37 | Контрольная работа. | 2 | Написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий. | Предметные: знать изученный материал; уметь применять правила на практике. | Диктант. | 9.10 12.10 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------------------|-------|--|
| | Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. | | | <p>Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей.</p> | | | |
| Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия (7 часов + 2 часа Р.Р.) | | | | | | | |
| 38 | Что изучает фонетика. | 1 | Обучающиеся зачитывают примеры монологов и диалогов; взаимопроверка домашнего задания; размышление над словами эпиграфа; ответы на вопросы; беседа по схеме «Фонетика»; игровое задание «Полминутки для шутки»; постановка и решение проблемного вопроса «Нужно ли изучать фонетику?»; чтение теоретического материала; тренировочные упражнения; коллективная проверка. | <p>Предметные: знать понятие «фонетика»; уметь выполнять фонетический разбор.</p> <p>Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.</p> <p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> | Фонетический разбор. | 13.10 | |
| 39 | Звуки гласные и согласные. | 1 | Обучающиеся рассказывают о буквах и звуках по составленным планам ответа; словарный диктант и его самопроверка; чтение лингвистических текстов; наблюдение за работой органов речи при произнесении звуков; отработка | <p>Предметные: знать различие гласных и согласных звуков; уметь выполнять схему классификации согласных звуков.</p> <p>Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.</p> <p>Личностные: понимание русского языка</p> | Характеристика звуков. | 14.10 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|-------------------------|----------------|--|
| | | | орфоэпических норм при хоровом чтении слов в упражнении; отработка четкой дикции в произношении скороговорки, выполнение упражнения ЗСП; работа по схеме «Согласные звуки». | как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. | | | |
| 40 | Слог, ударение. | 1 | Обучающиеся зачитывают свое понимание высказывания Н.В.Гоголя о русском языке; беседа о гласных и согласных звуках русского языка; анализ слова «масленица» по плану; выполнение тренировочных упражнений; нахождение пояснений правильного ударения в словах по словарю; запись слов, иллюстрирующих разноместность и подвижность русского ударения; чтение стихотворений Я.Козловского. | Предметные: знать понятие «слог, ударение»; уметь анализировать слово. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него. | Анализ слова. | 14.10 | |
| 41 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. | 1 | Беседа о слоге и ударении; выборочный диктант; чтение и анализ дополнительного теоретического материала; знакомство с орфоэпическим словарем; игра «Кто больше подберет однокоренных слов?». | Предметные: знать понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке; уметь выполнять транскрипцию. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него. | Самостоятельная работа. | 15.10 | |
| 42-43 | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. | 2 | Беседа о том, что изучает орфоэпия, о произношении ударных и безударных гласных звуков; работа с рубрикой «Вспомните»; чтение и анализ дополнительного теоретического | Предметные: знать понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке; уметь выполнять транскрипцию. Метапредметные: коммуникативно целесообразное взаимодействие с | Самостоятельная работа. | 16.10 19.10 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---------------------------------------|----------------|--|
| | | | материала; работа с терминами «звукопись», «аллитерация», «ассонанс»; отработка орфоэпических норм; чтение стихотворных строк; соревнование «Кто правильнее и лучше?»; составление предложений. | окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи. Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | | | |
| 44 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Обучающиеся рассказывают о буквах и звуках по составленным планам ответа; словарный диктант и его самопроверка; наблюдение за работой органов речи при произнесении звуков; отработка орфоэпических норм при хоровом чтении слов в упражнении; отработка четкой дикции в произношении скороговорки; соревнование «Кто правильнее и лучше?». | Предметные: знать изученное по фонетике и орфоэпии; уметь пользоваться правилами на практике. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. | Выполнение упражнений. | 20.10 | |
| 45-46 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 | Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания. | Предметные: знать изученный материал; уметь применять правила на практике. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. | Фонетический разбор. Тест по теме. | 21.10 21.10 | |
| 47 | Р.Р. Порядок | 1 | Работа с рубрикой «Понаблюдайте!»; | Предметные: знать различные смысловые | Самостоятельная | 22.10 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-----------------------------|----------------|--|
| | предложений в тексте. | | чтение и пересказ теоретического материала; работа с рубрикой «Возьмите на заметку!»; выполнение упражнений. | отношения между предложениями и зависимую от них последовательность предложений в тексте; уметь определять правильный порядок предложений в тексте. Метапредметные: совершенствовать и редактировать собственные тексты. | работа. | | |
| 48 | Р.Р. Абзац как часть текста. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений; составление плана сочинения. | Предметные: знать понятие абзаца, его строения, микротемы; уметь находить микротему и абзац в тексте. Метапредметные: совершенствовать и редактировать собственные тексты. | Самостоятельная работа. | 23.10 | |
| Раздел 4. Лексика. Словообразование. Правописание (18 часов + 5 часов Р.Р. + 2 часа К.Р.) | | | | | | | |
| 49 | Как определить лексическое значение слова. | 1 | Чтение и анализ лингвистического текста; выполнение упражнений; работа с толковым словарем учебника; размышление над смыслом эпитафия. | Предметные: знать понятие лексического значения слова; уметь пользоваться толковым словарем. Метапредметные: ; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. | Работа с толковым словарём. | 05.11 | |
| 50 | Сколько лексических значений имеет слово. | 1 | Беседа о словарном составе языка; размышление над строками А.Тарковского и А.Шибаява; определение признаков сходства, объединяющих многозначные слова; наблюдение за многозначными словами в толковом словаре. | Предметные: знать понятие «лексика, лексическое значение»; уметь различать однозначные и многозначные слова. Метапредметные: ; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. | Работа с текстом. | 06.11 | |
| 51 | Когда слово употребляется в переносном значении. | 1 | Беседа об однозначных и многозначных словах; чтение и пересказ лингвистических текстов; выполнение упражнения ЗСП; работа со стихотворением М.Яснова «Две семьи». | Предметные: знать понятие о переносном значении слова; уметь различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы. Метапредметные: ; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. | Самостоятельная работа. | 07.11 | |
| 52-53 | Р.Р. Сочинение по картине | 2 | Работа над репродукцией; составление плана сочинения; подбор | Предметные: знать способы развития темы в тексте, структура текста; уметь выбирать | Сочинение. | 07.11 09.11 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------------------|-------|--|
| | К.Ф.Юона «Русская зима». | | рабочих материалов; создание черновика и его редактирование; написание сочинения. | языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. | | | |
| 54 | Фразеологизмы. | 1 | Чтение лингвистического текста; выполнение тренировочных заданий; написание небольшого рассказа с употреблением фразеологизма. | Предметные: знать понятие о переносном значении слова; уметь различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы. Метапредметные: применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). | Творческая работа. | 10.11 | |
| 55 | Как пополняется словарный состав русского языка. | 1 | Чтение и пересказ лингвистических текстов; работа с рубрикой «Возьмите на заметку!»; выполнение упражнений. | Предметные: знать пути пополнения словарного состава языка; уметь различать заимствования и старославянизмы. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. | Анализ словарного состава. | 11.11 | |
| 56 | Как образуются слова в русском языке. | 1 | Рассказ обучающихся о пополнении словарного состава русского языка; чтение и пересказ лингвистического текста; выполнение упражнений; анализ слов на основе словообразовательной модели; определение частей речи. | Предметные: знать старославянизмы, способы образования слов в русском языке; уметь определять способ словообразования. Метапредметные: ; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. | Проверочная работа. | 11.11 | |
| 57 | Чередования гласных и согласных в словах. | 1 | Выполнение упражнений; наблюдение над словами с чередованием гласных и согласных, | Предметные: знать понятие о чередовании гласных и согласных в словах; уметь видеть чередования гласных и согласных в словах. | Работа с текстом. | 12.11 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--------------------|-------|--|
| | | | Е и О с нулем звука; выразительное чтение стихотворения Н.Забилы «Яблонька». | Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку. | | | |
| 58 | Чередования О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ, РОС-РАСТ-РАЩ. | 1 | Словарный диктант в парах; образование слов с данными корнями; выполнение заданий; опрос по перфокарте. | Предметные: знать правописание чередующихся гласных в корне; уметь применять на практике. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку. | Словарный диктант. | 13.11 | |
| 59 | Буквы О-Ё после шипящих в корне. | 1 | Работа над орфограммами в корнях слов в рубрике «Понаблюдайте!»; объяснительный диктант; разгадывание кроссворда. | Предметные: знать правописание О-Ё после шипящих и Ц в корнях слов; уметь выбрать и объяснить буквы О или Ё. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. | Словарный диктант. | 16.11 | |
| 60 | Слова-омонимы. | 1 | Беседа о правописании О – Ё в корнях слов по схеме; чтение определения термина «омонимы»; нахождение омонимов в тексте; знакомство с видами омонимов; словарный диктант с самопроверкой; выборочный диктант. | Предметные: знать понятие омонимов и их видов; уметь различать их по значению, строению, написанию. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. | Творческая работа. | 17.11 | |
| 61 | Профессиональные и диалектные слова. | 1 | Изучение основного теоретического материала; выполнение упражнений; нахождение профессиональных слов; анализ текста рассказа Л.Соболева «Федя с наганом»; чтение и пересказ сведений о В.И.Дале; карточка-задание по теме «Обращение»; объяснительный диктант. | Предметные: знать понятие о профессиональных и диалектных словах; уметь употреблять их в речи. Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. | Творческая работа. | 18.11 | |
| 62 | Устаревшие слова. | 1 | Чтение и пересказ теоретического материала; выполнение упражнений; размышление над вопросом «Нужны | Предметные: знать понятие об устаревших словах; уметь объяснить причины их появления в русском языке. | Анализ текста. | 18.11 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|------------------------------------|----------------|--|
| | | | ли русскому языку устаревшие слова?». | Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. | | | |
| 63 | Употребление в речи этикетных слов. | 1 | Словарный диктант; работа над стихотворением А.Усачёва «Стая и стадо»; беседа о речевом этикете; работа со схемой; выполнение практических заданий; беседа о приветствии; практикум речевых ситуаций; составление диалога. | Предметные: знать роль этикетных слов; уметь употреблять их в речи. Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку. | Составление диалога. | 19.11 | |
| 64-65 | Правописание приставок. | 2 | Обучающиеся составляют описание языковых свойств приставки (морфемы) и предлога (слова); тренировка на текстах из книги Я.Козловского «Веселые приключения не только для развлечения»; заполнение опорной схемы «Правописание приставок»; проверочная работа по перфокарте. | Предметные: знать правописание неизменяемых приставок, приставок на <i>з-с</i> , приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> ; уметь применять правила на практике. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. | Словарный диктант. | 20.11 23.11 | |
| 66 | Буквы И-Ы после Ц. | 1 | Беседа о правописании приставок; словарный диктант; выполнение упражнений; составление таблицы «Гласные И-Ы после Ц»; игра «Кто больше?». | Предметные: знать правописание букв <i>и-ы</i> после <i>ц</i> ; уметь пользоваться орфографическим словарем. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. | Работа с орфографическим словарём. | 24.11 | |
| 67-68 | Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. | 2 | Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания. | Предметные: знать изученный материал; уметь применять правила на практике. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), | Проверочная работа. | 25.11 25.11 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-----------------|-------|--|
| | Работа над ошибками. | | | последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. | | | |
| 69 | Р.Р. Что изучает стилистика. | 1 | Чтение и пересказ теоретического материала; выполнение упражнений. | Предметные: знать, что изучает стилистика; уметь определять стиль речи. Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. | Анализ текстов. | 26.11 | |
| 70 | Р.Р. Разговорная и книжная речь. | 1 | Чтение и пересказ теоретического материала; выполнение упражнений. | Предметные: знать понятие о разговорной и книжной речи, сферах их использования; уметь определять стиль речи. Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. | Анализ текстов. | 27.11 | |
| 71 | Р.Р. Художественная и научно-деловая речь. | 1 | Чтение и пересказ теоретического материала; выполнение упражнений; чтение и пересказ текста о В.В.Виноградове; работа с рубрикой | Предметные: знать понятие о художественной и научно-деловой речи; уметь объяснять их разделение в зависимости от условий общения и задач речи. | Анализ текстов. | 30.11 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------|----------------|--|
| | | | «Возьмите на заметку!». | Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. | | | |
| 72-73 | Р.Р. Изложение. Анализ изложений. | 2 | Чтение текста упр.383; определение темы и основной мысли (идеи) текста; подбор названия, которое бы отразило содержание текста; составление плана; объяснение изученных орфограмм и пунктограмм; устный рассказ по частям; работа над черновиком, его редактирование; написание изложения в тетради по развитию речи. | Предметные: знать понятие о художественной речи; уметь писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Изложение. | 01.12 02.12 | |
| Раздел 5. Синтаксис и пунктуация (37 часов + 10 часов Р.Р. + 1 час К.Р.) | | | | | | | |
| 74 | Что изучают синтаксис и пунктуация. | 1 | Чтение сочинений желающими, их оценка; работа с основным теоретическим материалом; сообщение «Это интересно!»; чтение стихотворения А.Тетивкина о значении восклицательного знака; выполнение упражнений; размышление над смыслом эпитафии. | Предметные: знать понятие синтаксиса и пунктуации как разделов науки о языке; уметь применять на практике пунктуационные правила. Метапредметные: владение разными видами чтения. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Работа с текстом. | 02.12 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|-------------------------|-------------------------|--|
| 75-77 | Словосочетание. | 3 | Рассказ обучающихся о деятельности А.М.Пешковского; беседа о том, что изучают синтаксис и пунктуация; размышление над шуточным стихотворением Б. Заходера; языковой эксперимент – сравнение двух текстов: со знаками препинания и без них; составление таблицы «Знаки препинания и их роль»; чтение теоретического материала; выполнение упражнений; составление таблиц: «Виды словосочетаний по строению», «Виды именных словосочетаний», «Виды глагольных словосочетаний». | Предметные: знать понятие словосочетания; уметь устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании, выделять словосочетания из предложения. Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. | Самостоятельная работа. | 03.12 04.12 07.12 | |
| 78 | Проверочная работа по теме «Словосочетание». | 1 | Словарный диктант с самопроверкой; орфографический диктант с самопроверкой; проверочный тест; разбор словосочетаний; заполнение таблицы «Именные и глагольные словосочетания» примерами. | Предметные: знать понятие словосочетания; уметь выполнять разбор словосочетания, определять тип связи слов в словосочетании. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий. | Проверочная работа. | 08.12 | |
| 79-80 | Предложение. Интонация предложения.. | 2 | Обучающиеся на доске выполняют разбор словосочетаний; выполнение упражнений ЗСП в парах; объяснительный диктант; отработка интонации повествовательных предложений; выполнение заданий. | Предметные: знать понятие предложения, интонации, логического ударения, паузы, видов предложения по цели высказывания; уметь их различать. Метапредметные: владение разными видами чтения. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Самостоятельная работа. | 09.12 09.12 | |
| 81- | Виды предложений | 2 | Составление таблицы «Виды | Предметные: знать понятие предложения, | Проверочная | 10.12 | |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|--|--|-------------------------|----------------|--|
| 82 | по цели высказывания. | | простых предложений по цели высказывания»; выполнение упражнений. | интонации, логического ударения, паузы, видов предложения по цели высказывания; уметь их различать. Метапредметные: владение разными видами чтения. | работа. | 11.12 | |
| 83 | Восклицательные предложения. | 1 | Обучающиеся по «цепочке» зачитывают свои примеры на каждый вид предложения по цели высказывания; беседа об интонации предложения; постановка и решение проблемного вопроса; чтение теоретического материала; выполнения упражнений. | Предметные: знать понятие восклицательного предложения; уметь определять невосклицательные и восклицательные предложения. Метапредметные: владение разными видами чтения. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Анализ текста. | 14.12 | |
| 84 | Главные члены предложения. | 1 | Составление таблицы «Виды предложений»; работа с рубрикой «Вспомните!»; чтение теоретического материала; выполнение упражнений; составление таблицы «Способы выражения подлежащего» и заполнение ее примерами; проверочный тест; составление таблицы «Способы выражения сказуемого» и заполнение ее примерами. | Предметные: знать понятие подлежащего и сказуемого как главных членов предложения; уметь находить основу предложения. Метапредметные: применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Анализ текста. | 15.12 | |
| 85-86 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | Синтаксическая «пятиминутка»; наблюдение за пунктограммой в упражнении; объяснение постановки тире в предложениях; нахождение в толковом словаре значения слов. | Предметные: знать случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, когда оба они выражены именем существительным и Им. п.; уметь применять правило на практике. Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. | Самостоятельная работа. | 16.12 16.12 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|----------------------------------|-------|--|
| 87 | Проверочная работа «Тире между подлежащим и сказуемым». | 1 | Проверочный тест; диктант с условным обозначением. | Предметные: знать случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, когда оба они выражены именем существительным в Им. п.; уметь применять правило на практике. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий. | Проверочная работа. | 17.12 | |
| 88 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | Сопоставление распространённых и нераспространённых предложений; проверочный тест; выполнение упражнений. | Предметные: знать понятие распространённого и нераспространённого предложения, роль второстепенных членов предложения; уметь распространять предложения. Метапредметные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета. | Коллективный разбор предложений. | 18.12 | |
| 89 | Второстепенные члены предложения. | 1 | Синтаксическая «пятиминутка»; пунктуационное редактирование текста; написание небольшого рассказа «Зимние забавы». | Предметные: знать значение и роль второстепенных членов; уметь выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные члены и другие. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Коллективный разбор предложений. | 21.12 | |
| 90 | Дополнение. | 1 | Выполнение тестового задания; словарный диктант; чтение и пересказ теоретического материала; выполнение тренировочных заданий. | Предметные: знать понятие дополнения; уметь находить дополнения в предложении. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Коллективный разбор предложений. | 22.12 | |
| 91 | Определение. | 1 | Выполнение тестового задания; | Предметные: знать понятие определения; | Коллективный | 23.12 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|----------------------------------|----------------|--|
| | | | словарный диктант; чтение и пересказ теоретического материала; выполнение тренировочных заданий. | уметь находить определения в предложениях. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | разбор предложений. | | |
| 92 | Обстоятельство. | 1 | Выполнение тестового задания; словарный диктант; чтение и пересказ теоретического материала; выполнение тренировочных заданий. | Предметные: знать понятие обстоятельства; уметь находить обстоятельства в предложениях. Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | Проверочная работа. | 23.12 | |
| 93-94 | Р.Р. Сочинение по картине И.И.Машкова «Клубника и белый кувшин». | 2 | Работа над репродукцией; составление плана сочинения; подбор рабочих материалов; создание черновика и его редактирование; написание сочинения. | Предметные: знать способы развития темы в тексте, структура текста; уметь выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. | Сочинение. | 24.12 25.12 | |
| 95-96 | Однородные члены предложения. | 2 | Чтение сочинений желающими, их оценка; чтение теоретического материала; наблюдение над схемами в упражнении; выполнение упражнений; словарный диктант с самопроверкой; рассказ об однородных членах предложения. | Предметные: знать понятие однородных членов предложения; уметь находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. | Коллективный разбор предложений. | 11.01 12.01 | |
| 97 | Обобщающие слова | 1 | Чтение теоретического материала; | Предметные: знать понятие обобщающего | Самостоятельная | 13.01 | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|-------------------------|--|
| | при однородных членах. | | выполнение упражнений; объяснительный диктант; заполнение таблицы своими примерами. | слова перед однородными членами; уметь находить обобщающее слово и ставить двоеточие. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе. | работа. | | |
| 98 | Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения». | 1 | Выполнение тестового задания; синтаксический разбор предложений. | Предметные: знать понятие однородных членов предложения; уметь находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними. Метапредметные: умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Проверочная работа. | 13.01 | |
| 99-100 | Обращение. | 2 | Беседа о знаках препинания при однородных членах, обобщающем слове при однородных членах; словарный диктант; работа с рубрикой «Понаблюдайте!»; работа над интонацией; чтение теоретического материала; выполнение упражнений; работа над нормами речевого этикета при обращении; составление предложений с обращениями; рассказ об обращении по таблице. | Предметные: знать понятие обращения; уметь находить его, правильно ставить знаки препинания при обращении. Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Личностные: формирование ответственного отношения к учению. | Самостоятельная работа. | 14.01 15.01 | |
| 101-102 | Синтаксический разбор простого предложения. | 2 | Беседа об обращении; изучение теоретического материала; анализ образцов устного и письменного разбора простого предложения; практикум. | Предметные: знать порядок разбора простого предложения; уметь выполнять синтаксический разбор. Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Синтаксический разбор простого предложения. | 18.01 19.01 | |
| 103-105 | Сложное предложение. | 3 | Словарный диктант; сравнение предложений; определение сложного предложения; отработка умения | Предметные: знать понятие сложного предложения; уметь определять количество простых предложений в нём, виды связи между ними и правильно ставить знаки | Разбор предложений. | 20.01 20.01 21.01 | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|----------------------|----------------|--|
| | | | находить грамматическую основу предложения, умения различать союзную и бессоюзную связь, умения составлять схемы сложных предложений; практические занятия; рассказ о простом и сложном предложении по таблице. | препинания. Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Личностные: формирование ответственного отношения к учению. | | | |
| 106-107 | Прямая речь. | 2 | Орфоэпическая минутка; наблюдение за предложениями с прямой речью; работа над интонацией; самостоятельное выполнение упражнения; коллективная проверка упражнения. | Предметные: знать понятие прямой речи; уметь правильно оформлять прямую речь на письме. Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. | Разбор предложений. | 22.01 25.01 | |
| 108 | Диалог. | 1 | Выразительное чтение стихотворения С.Маршака «Знаки препинания»; чтение теоретического материала; выразительное чтение текста-диалога; работа над нормами речевого этикета. | Предметные: знать понятие диалога; уметь правильно оформлять диалог на письме. Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | Составление диалога. | 26.01 | |
| 109 | Закрепление пройденного. Подготовка к диктанту. | 1 | Обобщающая беседа по вопросам; предупредительный диктант; синтаксический разбор предложений; выполнение тестового задания. | Предметные: знать изученное по синтаксису и пунктуации; уметь применять пунктуационные правила. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. | Тест по теме. | 27.01 | |
| 110-111 | Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта. | 2 | Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками. | Предметные: знать изученный материал; уметь применять правила на практике. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать | Диктант. | 27.01 28.01 | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--------------------|----------------|--|
| | | | | <p>достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей.</p> | | | |
| 112 | Р.Р. Что такое типы речи. | 1 | Работа с рубрикой «Понаблюдайте!»; чтение теоретического материала; выполнение упражнений; беседа о типах речи; сравнение текстов разных стилей. | <p>Предметные: знать понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения; уметь определять типы речи.</p> <p>Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> | Анализ текста. | 29.01 | |
| 113 | Р.Р. Описание, повествование, рассуждение. | 1 | Выполнение тестового задания; выполнение упражнений. | <p>Предметные: знать понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения; уметь определять типы речи.</p> <p>Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> | Анализ текста. | 01.02 | |
| 114 | Р.Р. Оценка действительности. | 1 | Чтение теоретического материала; выполнение тестового задания; выполнение упражнений. | <p>Предметные: знать понятие об особом типе речи – оценке действительности; уметь определять этот тип речи, составлять тексты такого типа.</p> <p>Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> | Творческая работа. | 02.02 | |
| 115-116 | Р.Р. Изложение. Анализ изложений. | 2 | Чтение текста; определение темы и основной мысли (идеи) текста; подбор названия, которое бы отразило содержание текста; | <p>Предметные: знать понятие о художественной речи; уметь писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении</p> | Изложение. | 03.02 03.02 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------|----------------|--|
| | | | составление плана; объяснение изученных орфограмм и пунктограмм; устный рассказ по частям; работа над черновиком, его редактирование; написание изложения в тетради по развитию речи. | характерные для художественного стиля языковые средства. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | | |
| 117 | Р.Р. Строение текста типа рассуждения-доказательства. | 1 | Чтение теоретического материала; выполнение тестового задания; выполнение упражнений. | Предметные: знать строение текста типа рассуждения-доказательства; уметь составлять собственные тексты подобного типа. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | Творческая работа. | 04.02 | |
| 118-119 | Зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация». | 2 | Словарный диктант; устные сообщения обучающихся; презентации обучающихся; выполнение тестовых заданий. | Предметные: знать изученное по синтаксису и пунктуации; уметь применять на практике пунктуационные правила, проводить синтаксический разбор простого предложения. Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Личностные: формирование ответственного отношения к учению. | Тест по теме. | 05.02 08.02 | |
| Раздел 6. Глагол (22 часа + 4 часа Р.Р. + 1 час К.Р.) | | | | | | | |
| 120 | Морфология. Что изучает морфология. | 1 | Рассуждение над смыслом эпитафия; наблюдение за употреблением слов различных частей речи в тексте | Предметные: знать понятие «морфология», части речи; уметь различать части речи. Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования | Выполнение упражнений. | 09.02 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------------------------|-------|--|
| | | | упражнения; повторение сведений об основных частях речи; выделение слов, правописание которых зависит от принадлежности к определенной части речи. | информационно-коммуникационных технологий. Личностные: формирование ответственного отношения к учению. | | | |
| 121 | Что обозначает глагол. | 1 | Разграничение самостоятельных и служебных частей речи; словарный диктант с взаимопроверкой в парах; игра «Любитель природы»; работа с текстом в рубрике «Вспомните!»; изучение теоретического материала; выполнение упражнений; рассказ обучающихся о глаголе. | Предметные: знать основные сведения о глаголе как части речи; уметь находить глаголы в тексте. Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Личностные: формирование ответственного отношения к учению. | Работа с текстом. | 10.02 | |
| 122 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. | 1 | Беседа о глаголе как части речи; отработка умения видеть отрицательную частицу НЕ при глаголе, понимать ее значение; выполнение упражнений; повторение пословиц и поговорок. | Предметные: знать изученное правило о слитном и раздельном написании <i>не</i> с глаголами; уметь применять правило. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. | Словарный диктант. | 10.02 | |
| 123 | Словообразование глаголов. | 1 | Беседа о слитном и раздельном написании НЕ с глаголами; распознавание глагола как части речи; изучение теоретического материала; выполнение тренировочных заданий. | Предметные: знать способы образования глаголов: приставочный и суффиксальный; уметь образовывать глаголы. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. | Самостоятельная работа. | 11.02 | |
| 124 | Виды глагола. | 1 | Наблюдение за употреблением глаголов; изучение теоретического материала; различение глаголов несовершенного и совершенного вида; выделение соотносительных видовых | Предметные: знать виды глагола, их смысловые и морфемные различия; уметь правильно использовать глаголы совершенного и несовершенного вида в речи. Метапредметные: умение самостоятельно | Самостоятельная работа. | 12.02 | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|-------------------------|----------------|--|
| | | | пар глаголов. | планировать пути достижения целей. | | | |
| 125 | Корни с чередованием Е-И. | 1 | Беседа о видах глагола; изучение теоретического материала; наблюдение за чередованием гласных Е-И в корнях глаголов несовершенного и совершенного вида; образование однокоренных глаголов несовершенного вида с помощью суффикса А. | Предметные: знать правописание корней с чередованием; уметь применять правило. Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Проверочная работа. | 15.02 | |
| 126 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Беседа о корнях с чередованием букв Е-И; работа по вопросам в рубрике «Вспомните!»; изучение теоретического материала; наблюдение за глаголами в неопределённой форме; практикум. | Предметные: знать понятие «инфинитив, правописание мягкого знака в конце инфинитива; уметь применять правило на практике. Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей. | Самостоятельная работа. | 16.02 | |
| 127 | Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах. | 1 | Повторение правила; выполнение упражнений; словарный диктант; тест. | Предметные: знать правописание мягкого знака в конце инфинитива. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. | Словарный диктант. | 17.02 | |
| 128-129 | Наклонение глаголов. | 2 | Наблюдение над предложениями, в которых глаголы выражают разные наклонения; изучение теории; беседа по таблице; коллективный подбор предложений на каждое наклонение; практическая работа. | Предметные: знать наклонения глаголов; уметь определять наклонение глагола. Метапредметные: владение основами самоконтроля, самооценки. Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Анализ текста. | 17.02 18.02 | |
| 130 | Как образуется сослагательное наклонение | 1 | Повторение материала о наклонении глагола; изучение теории; выполнение упражнений; рассказ обучающихся об | Предметные: знать, как образуется наклонение глагола; уметь образовывать глаголы. Метапредметные: владение основами | Анализ текста. | 19.02 | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|-------------------------|----------------|--|
| | глаголов. | | образовании сослагательного наклонения. | самоконтроля, самооценки. Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | | |
| 131 | Как образуется повелительное наклонение глаголов. | 1 | Изучение темы на основе наблюдения; образование глаголов в форме повелительного наклонения; выразительное чтение текстов. | Предметные: знать как образуется наклонение глагола; уметь образовывать глаголы. Метапредметные: владение основами самоконтроля, самооценки. Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | Анализ текста. | 22.02 | |
| 132-133 | Времена глагола. | 2 | Чтение рассказов желающими и их оценка; определение морфологических признаков глагола; повторительная беседа по вопросам в рубрике «Вспомните!»; изучение теории; орфоэпическая работа; образование формы прошедшего времени глаголов при помощи суффикса Л. | Предметные: знать изменение глаголов по временам; уметь определять время глагола. Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Личностные: формирование бережного отношения к окружающей среде. | Анализ текста. | 24.02 24.02 | |
| 134-135 | Спряжение глагола. | 2 | Работа с материалом в рубрике «Вспомните!»; определение спряжения глаголов; работа с разноспрягаемыми глаголами; составление словосочетаний; подбор синонимов к глаголу «идти»; размышление над рассказом Н.Артуховой «Саша-дразнилка». | Предметные: знать спряжения глаголов; уметь определять спряжение глагола, изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы. Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Личностные: формирование бережного отношения к окружающей среде. | Анализ текста. | 25.02 26.02 | |
| 136-137 | Правописание личных окончаний глаголов. | 2 | Размышление над стихотворением Г.Граубина «Бы»; выполнение задания по перфокарте; различение личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; орфоэпическая работа. | Предметные: знать спряжения глаголов; уметь правильно писать личные окончания глаголов. Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | Самостоятельная работа. | 27.02 01.03 | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|-----------------------------|----------------|--|
| | | | | Личностные: формирование бережного отношения к окружающей среде. | | | |
| 138 | Безличные глаголы. | 1 | Письмо по памяти с самопроверкой; изучение теории; нахождение безличных и личных глаголов; работа с рубрикой «Возьмите на заметку!». | Предметные: знать понятие «безличные глаголы»; уметь находить безличные глаголы. Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Личностные: формирование бережного отношения к окружающей среде. | Коллективный анализ текста. | 02.03 | |
| 139 | Переходные и непереходные глаголы. | 1 | Словарный диктант; изучение теории; практикум. | Предметные: знать понятие «переходные» и «непереходные» глаголы; уметь правильно писать личные окончания глаголов. Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Личностные: формирование бережного отношения к окружающей среде. | Коллективный анализ текста. | 03.03 | |
| 140 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Повторение орфограмм и пунктограмм; объяснительный диктант; морфологический разбор глагола; синтаксический разбор предложений; разбор слов по составу. | Предметные: знать изученное по теме «Глагол»; уметь пользоваться правилами на практике. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. | Выполнение упражнений. | 03.03 | |
| 141-142 | Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. | 2 | Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками. | Предметные: знать изученный материал; уметь применять правила на практике. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. | Диктант. | 04.03 05.03 | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--------------------|----------------|--|
| | | | | Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. | | | |
| 143 | Р.Р. Как связываются предложения в тексте. | 1 | Изучение теории; выполнение тренировочных упражнений. | Предметные: знать связь предложений в тексте, понятие о «данном» и «новом» в предложении; уметь создавать собственные тексты. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | Анализ текста. | 09.03 | |
| 144 | Р.Р. Строение текста типа повествования. | 1 | Изучение теории; выполнение тренировочных упражнений. | Предметные: знать строение текста типа повествования; уметь создавать собственные тексты подобного типа. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | Творческая работа. | 10.03 | |
| 145-146 | Р.Р. Изложение. | 2 | Чтение текста; определение темы и основной мысли (идеи) текста; подбор названия, которое бы отразило содержание текста; составление плана; объяснение изученных орфограмм и пунктограмм; устный рассказ по частям; работа над черновиком, его редактирование; написание изложения в тетради по развитию речи. | Предметные: знать понятие о художественной речи; уметь писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. | Изложение. | 10.03 11.03 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------------------------|----------------|--|
| | | | | Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | | |
| Раздел 7. Имя существительное (26 часов + 3 часа Р.Р. + 1 час К.Р.) | | | | | | | |
| 147-148 | Что обозначает существительное. | 2 | Чтение лингвистических сочинений обучающимися, их оценка одноклассниками; работа в рубрике «Вспомните!»; распознавание имен существительных; объяснение орфограмм; повторение речевого этикета. | Предметные: знать грамматическое значение предметности имени существительного; отличие существительного от других частей речи. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Личностные: формирование готовности и способности к самообразованию и саморазвитию. | Анализ текста. | 12.03 13.03 | |
| 149 | Словообразование имен существительных. | 1 | Беседа об имени существительном по вопросам; наблюдение и анализ слов с целью выявления способов словообразования; выполнение упражнений. | Предметные: знать способы образования существительных; уметь образовывать существительные. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Личностные: формирование готовности и способности к самообразованию и саморазвитию. | Образование существительных | 15.03 | |
| 150 | Употребление суффиксов ЧИК-ЩИК. | 1 | Беседа о том, как образуются имена существительные; разбор правила; выполнение тренировочных упражнений. | Предметные: знать правило об употреблении суффиксов ЧИК-ЩИК; уметь правильно писать суффиксы существительных. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Личностные: формирование готовности и способности к самообразованию и саморазвитию. | Выполнение упражнений. | 16.03 | |
| 151 | Употребление суффиксов ЕК-ИК. | 1 | Беседа о том, как образуются имена существительные; разбор правила; выполнение тренировочных упражнений. | Предметные: знать правило об употреблении суффиксов ЕК-ИК; уметь правильно писать суффиксы существительных. Метапредметные: умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Личностные: формирование готовности и | Проверочная работа. | 17.03 | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|-------------------------|----------------|--|
| | | | | способности к самообразованию и саморазвитию. | | | |
| 152-153 | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. | 2 | Беседа об употреблении суффиксов существительных; работа в рубрике «Вспомните!»; выполнение упражнений; выполнение теста. | Предметные: знать правописание не с именами существительными; уметь применять правило на практике. Метапредметные: умение работать индивидуально и в группе. | Словарный диктант. | 17.03 18.03 | |
| 154-155 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные. | 2 | Объяснительный диктант; различение одушевленных и неодушевленных существительных; анализ отрывков из стихотворений С.А.Есенина. | Предметные: знать понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных; уметь различать одушевленные и неодушевленные существительные. Метапредметные: умение работать индивидуально и в группе. | Анализ текста. | 19.03 29.03 | |
| 156-157 | Собственные и нарицательные существительные. | 2 | Беседа об именах существительных одушевленных и неодушевленных; работа с рубрикой «Понаблюдайте!»; знакомство с орфограммой; практикум. | Предметные: знать собственные и нарицательные существительные; уметь различать существительные. Метапредметные: умение работать индивидуально и в группе. | Анализ текста. | 30.03 31.03 | |
| 158-159 | Род имён существительных. | 2 | Беседа о собственных и нарицательных именах существительных; изучение теории; практикум. | Предметные: знать понятие грамматического рода и происхождение среднего рода; уметь определять род имен существительных. Метапредметные: умение работать индивидуально и в группе. | Проверочная работа. | 31.03 01.04 | |
| 160 | Существительные общего рода. | 1 | Знакомство с существительными общего рода, их образованием; составление словосочетаний с данными существительными. | Предметные: знать понятие о существительных общего рода; уметь правильно их употреблять. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Самостоятельная работа. | 02.04 | |
| 161 | Род несклоняемых существительных. | 1 | Определение рода несклоняемых существительных по контекстному окружению, с помощью словаря, по правилу; составление словосочетаний с данными существительными. | Предметные: знать род несклоняемых существительных; уметь правильно их употреблять. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Самостоятельная работа. | 05.04 | |
| 162 | Число имён | 1 | Беседа о существительных общего | Предметные: знать понятие числа | Самостоятельная | 06.04 | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--------------------------|----------------|--|
| | существительных. | | рода; повторение сведений о формах числа имен существительных; подбор существительных, которые имеют форму множественного или только единственного числа; тренировочные упражнения. | существительных; уметь определять число существительных. Метапредметные: аргументировать и отстаивать свое мнение. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | работа. | | |
| 163-164 | Падеж и склонение существительных. | 2 | Беседа о числе имен существительных на примерах, подобранных самостоятельно; работа в рубрике «Вспомните!»; тренировка в устном и письменном склонении и разборе по составу «трудных» существительных на –МЯ и ПУТЬ; выполнение упражнений. | Предметные: знать падежи и склонение существительных; уметь определять падеж и склонение. Метапредметные: аргументировать и отстаивать свое мнение. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Словарный диктант. | 07.04 07.04 | |
| 165 | Морфологический разбор существительного. | 1 | Знакомство с планом морфологического разбора существительного; чтение и анализ образцов морфологического разбора существительных; практикум. | Предметные: знать морфологические признаки существительного; уметь выполнять морфологический разбор. Метапредметные: аргументировать и отстаивать свое мнение. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Морфологический разбор. | 08.04 | |
| 166-167 | Правописание безударных окончаний существительных. | 2 | Беседа о падеже и склонении имен существительных по таблице; повторение сведений о правописании букв Е и И в окончаниях имен существительных; тренировочные упражнения. | Предметные: знать правило о правописании безударных окончаниях существительных; уметь правильно писать безударные падежные окончания. Метапредметные: аргументировать и отстаивать свое мнение. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Самостоятельная работа.. | 09.04 12.04 | |
| 168 | Проверочная работа. Безударные падежные окончания. | 1 | Словарный диктант; выполнение тестового задания; самостоятельный морфологический разбор существительных. | Предметные: знать правило о правописании безударных окончаниях существительных; уметь правильно писать безударные падежные окончания. Метапредметные: умение оценивать | Проверочная работа. | 13.04 | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--------------------|----------------|--|
| | | | | правильность выполнения учебной задачи. | | | |
| 169-170 | Употребление существительных в речи. | 2 | Беседа о правописании безударных падежных окончаний имен существительных; определение роли существительного в предложении по вопросу; тренировочные задания. | Предметные: знать об употреблении существительных в речи; уметь употреблять существительные в речи. Личностные: формирование основ экологической культуры. | Творческая работа. | 14.04 14.04 | |
| 171 | Закрепление пройденного. | 1 | Объяснительный диктант; повторение орфограмм и пунктограмм; морфологический разбор существительных. | Предметные: знать изученное по теме «Имя существительное»; уметь пользоваться правилами на практике. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. | Тест. | 15.04 | |
| 172-173 | Контрольная работа. Диктант и его анализ. | 2 | Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками. | Предметные: знать изученный материал; уметь применять правила на практике. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. | Диктант. | 16.04 19.04 | |
| 174 | Р.Р. Строение текста типа описания предмета. | 1 | Изучение теории; выполнение тренировочных упражнений. | Предметные: знать строение текста типа описания предмета; уметь анализировать текст. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии | Анализ текста. | 20.04 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------------------|----------------|--|
| | | | | с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | | | |
| 175 | Р.Р. Соединение типов речи в тексте. | 1 | Изучение теории; выполнение тренировочных упражнений. | Предметные: знать о соединении типов речи в тексте; уметь анализировать текст. Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | Анализ текста. | 21.04 | |
| 176 | Р.Р. Сочинение по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 | Работа над репродукцией; составление плана сочинения; подбор рабочих материалов; создание черновика и его редактирование; написание сочинения. | Предметные: знать способы развития темы в тексте, структура текста; уметь выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор. | Сочинение. | 21.04 | |
| Раздел 8. Имя прилагательное (14 часов + 1 час К.Р.) | | | | | | | |
| 177 | Что обозначает имя прилагательное. | 1 | Беседа об употреблении имен существительных в речи; словарный диктант с взаимопроверкой в парах; повторение сведений о прилагательном, распознавание прилагательных по общему лексическому значению и вопросам; игра «Посоревнуемся!». | Предметные: знать признаки прилагательных; уметь находить прилагательные в тексте. Метапредметные: планирование и регуляция своей деятельности. Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. | Анализ текста. | 22.04 | |
| 178-179 | Разряды прилагательных по значению. | 2 | Чтение и пересказ лингвистического текста; выполнение упражнений. | Предметные: знать разряды прилагательных; уметь определять разряды прилагательных по значению. Метапредметные: умение классифицировать. | Самостоятельная работа. | 23.04 26.04 | |
| 180-181 | Правописание окончаний прилагательных. | 2 | Словарный диктант с самопроверкой; чтение теоретического материала; практическое задание; выполнение теста. | Предметные: знать правило о правописании окончаний прилагательных; уметь правильно писать окончания прилагательных. Личностные: воспитание российской | Проверочная работа. | 27.04 28.04 | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--------------------------------|----------------|--|
| | | | | гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. | | | |
| 182 | Словообразование прилагательных. | 1 | Словарный диктант с самопроверкой; чтение теоретического материала; практическое задание; выполнение теста. | Предметные: знать способы образования прилагательных; уметь образовывать имена прилагательные. Метапредметные: планирование и регуляция своей деятельности. | Самостоятельная работа. | 28.04 | |
| 183-184 | Прилагательные полные и краткие. | 2 | Сопоставление кратких и полных форм прилагательных; распознавание кратких прилагательных в тексте; образование кратких прилагательных; объяснение орфограмм. | Предметные: знать полные и краткие прилагательные; уметь отличать полные и краткие формы. Метапредметные: умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Самостоятельная работа. | 29.04 30.04 | |
| 185 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | Словарный диктант с самопроверкой; чтение теоретического материала; практическое задание; выполнение теста. | Предметные: знать степени сравнения прилагательных; уметь выполнять морфологический разбор. Метапредметные: умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | Морфологический разбор. | 04.05 | |
| 186 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Знакомство с планом морфологического разбора прилагательного; чтение и анализ образцов морфологического разбора прилагательных; практикум. | Предметные: знать морфологические признаки прилагательных; уметь выполнять морфологический разбор. Метапредметные: владение устной и письменной речью. | Морфологический разбор. | 05.05 | |
| 187 | Как образуется сравнительная степень прилагательных. | 1 | Словарный диктант с самопроверкой; чтение теоретического материала; практическое задание; выполнение теста. | Предметные: знать образование степеней сравнения прилагательного; уметь правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени. Метапредметные: владение устной и письменной речью. | Образование степени сравнения. | 05.05 | |
| 188 | Как образуется превосходная степень. | 1 | Словарный диктант с самопроверкой; чтение теоретического материала; практическое задание; выполнение теста. | Предметные: знать образование степеней сравнения прилагательного; уметь правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени. Метапредметные: владение устной и | Образование степени сравнения. | 06.05 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------------|----------------------------------|--|
| | | | | письменной речью. | | | |
| 189 | Закрепление пройденного. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Объяснительный диктант; повторение орфограмм и пунктограмм; морфологический разбор прилагательных. | Предметные: знать изученное по теме «Имя прилагательное»; уметь пользоваться правилами на практике. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. | Проверочная работа. | 07.05 | |
| 190-191 | Контрольная работа. Диктант и его анализ. | 2 | Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками. | Предметные: знать изученный материал; уметь применять правила на практике. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. | Итоговый диктант. | 08.05 11.05 | |
| Раздел 9. Повторение (5 часов + 1 час К.Р.) | | | | | | | |
| 192-195 | Повторение и обобщение пройденного в 5 классе.) | 4 | Словарный диктант; презентации обучающихся; устные рассказы обучающихся; выполнение тестовых заданий; выполнение морфологических, синтаксических разборов; выполнение упражнений. | Предметные: знать изученное по теме «Имя прилагательное»; уметь пользоваться правилами на практике. Метапредметные: умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. | Тест. | 12.05 12.05 13.05 14.05 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|----------------|---|--|
| 196-197 | Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 | Написание контрольного диктанта; выполнение грамматического задания; работа над ошибками. | Предметные: знать изученный материал; уметь применять правила на практике. Метапредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей. | Итоговый тест. | 15.05 17.05 | |
| Резерв (7 часов) | | | | | | | |
| 198-204 | Резервные уроки. | 7 | | | | 18.05 19.05 19.05 20.05 21.05 24.05 25.05 | |

Дополнительная литература для учителя:

- 1.Н.О.Крамаренко. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2007
- 2.И.Б.Голуб. Основы культуры речи. Москва: Просвещение, 2005
- 3.С.И.Ожегов. Лексикология. Лексикография. Культура речи. Москва: Высшая школа, 1974
- 4.А.В.Кудинова. Тесты по русскому языку. 5 класс. Москва: Экзамен, 2011
- 5.А.Н.Чемохоненко. Современный толковый словарь русского языка. Минск: Харвест, 2007
- 6.О.В.Михайлова. Словарь синонимов русского языка. Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2010
- 7.Т.Л.Федорова, О.А.Щеглова. Словообразовательный словарь русского языка. Москва: Ладыя-Бук, 2006
- 8.М.А.Котова. Фразеологический словарь русского языка. Москва: Рипол классик, 2007
- 9.М.А.Денисова, Е.В.Лагутина, М.В.Василенко. Русский язык в таблицах. 5-9 класс. Москва: Издат-школа, 1999
- 10.С.И.Львова. Позвольте пригласить вас... , или речевой этикет. Москва: Дрофа, 2006
- 11.М.Ю.Сидорова, В.С.Савельев. Русский язык. Культура речи. Конспект лекций. Москва: Айрис Пресс, 2007
- 12.Л.Г.Ларионова. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс». Орфография. Москва: Дрофа, 2010
- 13.И.В.Текучева. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. Москва: Экзамен, 2008

Дополнительная литература для обучающихся:

- 1.А.Берегулина, М.Стерлигов. Толковый словарь для школьников. СПб.: Литера, 1999
- 2.Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь. Москва: Просвещение, 1988
- 3.С.И.Ожегов. Орфографический словарь русского языка. Элиста: АПП «Джангар», 2001
- 4.Л.С.Васильева. Русский язык. Справочник. Грамматический разбор. Саратов: Лицей, 2004

Электронные информационные источники:

- 1.Диск. Уроки русского языка в 5 классе. «Кирилл и Мефодий», 2005